

إبتكار
Innovateurs
à l'école
et à la bibliothèque

DES ATELIERS-
CONFÉRENCES

gratuits

EN CLASSE
ET À LA
BIBLIOTHÈQUE



UN SCIENTIFIQUE
DANS MA
classe!



2023-
2024

POUR LES ÉCOLES
PRIMAIRES ET
SECONDAIRES



PROGRAMMATION
*Mauricie,
Centre-du-Québec*

Un programme de



Propulsé par



UN SCIENTIFIQUE DANS MA *classe!*



ACTIVITÉ GRATUITE



UN PROGRAMME QUI CONTRIBUE À DÉVELOPPER LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE DES JEUNES!

Chaque année, près de 30 000 jeunes des quatre coins du Québec accueillent dans leur classe un Innovateur passionné et qualifié venu leur donner le goût de la science. Au moyen d'un atelier-conférence dynamique et accessible, ils plongent dans des univers fascinants situés sous nos pieds ou à l'autre bout de la galaxie. Technoscience Mauricie, Centre-du-Québec offre des ateliers-conférences qui couvrent plusieurs domaines de la science.

Le programme sollicite la créativité des élèves, leur esprit d'initiative et leur sens critique.

Les ateliers-conférences peuvent également être offerts en bibliothèques municipales. Informez-vous auprès de votre bibliothèque afin de savoir si elle participe au programme Les Innovateurs à l'école!

QUI SONT LES INNOVATEURS?

Les Innovateurs sont des scientifiques en exercice, des étudiants aux cycles supérieurs, des retraités, des enseignants en science et des amateurs qui ont développé une expertise de haut niveau dans un domaine scientifique ou technique.

Au Québec, le réseau compte plus de 200 bénévoles provenant d'universités, de cégeps, de centres de recherche, d'entreprises privées, d'institutions publiques, d'associations et de corporations professionnelles.

Le programme Les Innovateurs à l'école offre des ateliers-conférences en lien avec la science et la technologie. Selon les thématiques, les cinq grands domaines suivants sont donc explorés : l'astronomie, le génie, la physique, la technologie de l'information et des télécommunications et la médecine/neurologie.



DURÉE :

La durée des ateliers-conférences est flexible, mais s'adapte habituellement à une période.



COMMENT S'INSCRIRE?

Utilisez le formulaire d'inscription disponible sur notre site web au www.technoscience-mcq.ca.

POUR INFORMATION :

Maïkah Balleux-Pilon, coordonnatrice de programmes

mpilon@technoscience-mcq.ca

819-376-5077 / 1 877 371-0970

FONCTIONNEMENT DU PROGRAMME

Les ateliers-conférences sont gratuits!

- 1** Pour effectuer une demande d'atelier-conférence, utilisez le formulaire d'inscription disponible sur notre site web.
- 2** Selon votre demande, le coordonnateur de votre région effectuera des démarches afin de trouver un Innovateur pour vous offrir un atelier-conférence. Notez que nous tentons de répondre au plus grand nombre de demandes, mais il se peut que l'Innovateur bénévole demandé ne soit pas disponible aux dates demandées. Nous vous contacterons pour vous informer des suivis.
- 3** N'oubliez pas de prévenir le coordonnateur de votre région si vous devez annuler votre demande ou y apporter des modifications.
- 4** Le jour de l'atelier-conférence, merci d'accueillir comme il se doit l'Innovateur. Vous serez donc présent et actif durant toute la durée de l'atelier-conférence.
- 5** Suite à l'atelier-conférence, vous recevrez un formulaire d'évaluation de la part du coordonnateur de votre région. Merci de bien vouloir le remplir et le retourner avec un mot de remerciements adressé à l'Innovateur.

IL EST IMPORTANT DE RESPECTER TOUS CES POINTS POUR LE BON FONCTIONNEMENT DU PROGRAMME.

UN SCIENTIFIQUE DANS MA *classe!*

ACTIVITÉ
GRATUITE



SOMMAIRE

Astronomie.....	5
Énergie	7
Génie	8
Physique	8
Technologie de l'information et des télécommunications	10
Médecine	10
Médecine ou neurologie.....	11
Les métiers en sciences	12

ASTRONOMIE

Le système solaire

OFFERT SEULEMENT
EN MAURICIE

CLIENTÈLE CIBLE

Maternelle 4 et 5 ans, primaire et secondaire

DESCRIPTION

À l'aide de photos prises au télescope et par les différentes sondes, les élèves vont faire un voyage dans notre système solaire. Ils découvriront le soleil, les planètes, leurs satellites, les comètes, les astéroïdes, les saisons, les phases de la lune, les éclipses, les étoiles filantes et les aurores boréales.

Animation en classe

MATÉRIEL FOURNI PAR L'INNOVATEUR

Présentations sur ordinateur ou clé USB

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Ordinateur, projecteur numérique et écran

INNOVATEUR

M. Thomas Collin, astronome amateur,
membre du Club d'astronomie Jupiter de Trois-Rivières

ASTRONOMIE

La conquête de l'espace

OFFERT SEULEMENT
EN MAURICIE

CLIENTÈLE CIBLE

Primaire et secondaire

DESCRIPTION

L'atelier-conférence vise à initier les jeunes à l'astronautique et aussi à leur donner le goût des sciences en leur expliquant le métier d'astronaute.

Les sujets couverts sont l'exploration du système solaire, la course à la lune, les fusées, les navettes spatiales, les satellites artificiels, les stations spatiales, la vie dans l'apesanteur et l'envoi éventuel d'humains sur la planète Mars.

Pour le premier cycle du primaire ou si le temps est limité, l'atelier-conférence sera concentré sur la conquête de la lune.

Animation en classe

MATÉRIEL FOURNI PAR L'INNOVATEUR

Présentations sur ordinateur ou clé USB

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Ordinateur, projecteur numérique et écran

INNOVATEUR

M. Thomas Collin, astronome amateur,
membre du Club d'astronomie Jupiter de Trois-Rivières

ASTRONOMIE

Les objets du ciel

OFFERT SEULEMENT
EN MAURICIE

CLIENTÈLE CIBLE

Maternelle 5 ans, primaire et secondaire

DESCRIPTION

L'atelier offert vise à initier les jeunes à l'astronomie en général, mais il est au besoin adapté au programme de la classe et à l'âge des jeunes. Les sujets couverts sont le soleil, les planètes et leurs satellites, les astéroïdes, les comètes, les étoiles filantes, les aurores, les étoiles, les exoplanètes, les amas ouverts, les amas globulaires, les nébuleuses, les galaxies, les quasars et les trous noirs.

Sur demande, il est aussi possible de voir brièvement les instruments d'observation. C'est aussi possible pour les jeunes de se fabriquer un cherche-étoiles. On peut également voir l'utilisation du logiciel Stellarium (disponible gratuitement) pour montrer les mouvements de la lune et des planètes ainsi que les constellations. Dans ces cas, il faut prévoir plus de temps.

Animation en classe

MATÉRIEL FOURNI PAR L'INNOVATEUR

Présentations sur ordinateur ou clé USB

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Ordinateur, projecteur numérique et écran

INNOVATEUR

M. Thomas Collin, astronome amateur,
membre du Club d'astronomie Jupiter de Trois-Rivières

ASTRONOMIE

Sur les traces de : Frank Drake, spécialiste de la recherche de la vie extraterrestre

CLIENTÈLE CIBLE

2^e cycle du secondaire

DESCRIPTION

Cette conférence décrit la position de la science sur la vie extraterrestre. Après un rapide historique, elle revient sur la notion de vie terrestre, la recherche d'exoplanètes ainsi que sur les tentatives de communications avec une civilisation extraterrestre.

Animation en classe

MATÉRIEL FOURNI PAR L'INNOVATEUR

Présentation PowerPoint

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Projecteur PowerPoint

INNOVATEUR

M. Julien Vassallo, enseignant en physique, Cégep de Trois-Rivières

ASTRONOMIE

Sur les traces de : René Doyon, spécialiste des exoplanètes

CLIENTÈLE CIBLE

2^e et 3^e cycle du primaire

PRÉSENTATION

Préférence en présentiel ou à distance, si requis

DESCRIPTION

Cette activité se concentre sur les différentes méthodes de découvertes des exoplanètes. Elle se base sur 3 ateliers qui représentent chacun une méthode :

- Méthode 1 : La vitesse radiale. Les élèves sont invités à découvrir l'effet Doppler grâce à une animation flash et des tuyaux chantants.
- Méthode 2 : Le transit planétaire. Grâce à une maquette d'un système stellaire, les élèves peuvent calculer la dimension d'une planète. Sans maquette, il est possible de participer à une véritable recherche scientifique d'exoplanètes sur le site planethunters.org.
- Méthode 3 : Imagerie différentielle. Les exoplanètes peuvent être découvertes en comparant plusieurs images. Tel le jeu des 7 erreurs, les élèves sont invités à retrouver Pluton, un astéroïde et Eris.

Animation en classe

MATÉRIEL FOURNI PAR L'INNOVATEUR

Présentation PowerPoint, tuyaux chantants, maquette système stellaire, jeu des 7 erreurs

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Projecteur PowerPoint et ordinateurs pour les élèves (optionnels)

INNOVATEUR

M. Julien Vassallo, enseignant en physique,
Cégep de Trois-Rivières

ÉNERGIE

Comment fonctionne une centrale nucléaire?

CLIENTÈLE CIBLE

1^{er} et 2^e cycle du secondaire

PRÉSENTATION

Préférence en présentiel ou à distance, si requis

DESCRIPTION

L'atelier-conférence est basé sur un document PowerPoint portant principalement sur le fonctionnement d'une centrale nucléaire CANDU, particulièrement celle de Gentilly-2. Au cours de cette présentation, nous couvrons la séquence de transferts d'énergie d'une centrale nucléaire à partir des réactions de fissions nucléaires jusqu'à la production d'électricité pour le réseau. Nous exposons également les réactions nucléaires présentes dans un réacteur, dont la fission nucléaire.

Des discussions avec le groupe faisant appel à leur compréhension des réactions nucléaires et de la réaction en chaîne de fissions sont prévues afin de déduire le principe du contrôle de la puissance d'un tel réacteur. Comment peut-on contrôler la réaction en chaîne pour que la puissance ne devienne pas excessive?

Ensuite, une discussion en groupe est prévue afin de répondre à la question suivante « Pourquoi un réacteur CANDU ne peut pas exploser? » et les différences entre un réacteur nucléaire et une bombe atomique. Les conditions qui ont mené à l'évènement de Tchernobyl sont expliquées. Les radiations, les risques radiologiques associés ainsi que la gestion des déchets nucléaires sont aussi expliqués.

Animation en classe

MATÉRIEL FOURNI PAR L'INNOVATEUR

Présentation PowerPoint

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Ordinateur et écran de projection

INNOVATEUR

M. Jacques Raza, ingénieur retraité, Hydro-Québec,
Centrale nucléaire Gentilly-2, doctorant en génie nucléaire à l'École Polytechnique de Montréal

GÉNIE

Qu'est-ce qu'un ingénieur?

CLIENTÈLE CIBLE

1^{er} et 2^e cycle du secondaire

PRÉSENTATION

Préférence en présentiel ou à distance, si requis

DESCRIPTION

Il s'agit d'un atelier-conférence typique de l'Ordre des Ingénieurs du Québec (OIQ). Celle-ci décrit, entre autres, la formation requise du secondaire jusqu'à l'université pour être admis dans une école d'ingénierie. Une brève description de ma carrière dans les industries pétrochimiques et nucléaires est également incluse afin d'ajouter une note réaliste et plus crédible. Nous proposons également la description d'une journée typique d'un ingénieur en y incluant les tâches, les responsabilités, les outils et les interactions humaines. Ensuite, nous couvrons des sujets pertinents tels que le nombre actuel d'ingénieurs au Québec, et le rôle de l'Ordre des Ingénieurs du Québec (OIQ). Une discussion intéressante sur les points présentés est également proposée durant et à la fin de cette présentation.

MATÉRIEL FOURNI PAR L'INNOVATEUR

Présentation PowerPoint

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Ordinateur et écran de projection

INNOVATEUR

M. Jacques Raza, ingénieur retraité, Hydro-Québec, Centrale nucléaire Gentilly-2, doctorant en génie nucléaire à l'École Polytechnique de Montréal

PHYSIQUE

Les ondes gravitationnelles

CLIENTÈLE CIBLE

2^e cycle du secondaire

PRÉSENTATION

Préférence en présentiel ou à distance, si requis

DESCRIPTION

L'atelier-conférence porte sur la découverte d'ondes gravitationnelles par LIGO en septembre 2015. Cette présentation est en partie inspirée d'un document de formation d'éducateurs de l'organisation LIGO. On y présente les diverses formes d'interactions nous permettant d'explorer l'univers, tels que la lumière et la gravité dans le cadre d'un bref historique. Nous couvrons ensuite les diverses sources et la nature des ondes gravitationnelles, leurs propriétés, ainsi que leurs effets sur la matière. Les mesures requises pour ces ondes sont infimes et nécessitent donc une méthode de détection sophistiquée ainsi que des précautions extrêmes.

On y présente la stratégie employée basée sur la comparaison la plus étroite possible entre le signal et de nombreuses simulations de collisions de trous noirs afin d'identifier les caractéristiques de la source de ces ondes. Ceci est requis afin de mitiger les effets des perturbations sur ces mesures. Cette stratégie permet également de déterminer avec une bonne précision les masses et les vitesses des deux trous noirs à l'origine de ces ondes. La présentation comprend quelques vidéos issues du site WEB officiel de LIGO. Cette présentation couvre également les équipements requis pour réaliser ces mesures en employant une méthode d'interférométrie à l'aide de puissants lasers.

MATÉRIEL FOURNI PAR L'INNOVATEUR

Présentation PowerPoint

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Ordinateur et écran de projection

INNOVATEUR

M. Jacques Raza, ingénieur retraité, Hydro-Québec, Centrale nucléaire Gentilly-2, doctorant en génie nucléaire à l'École Polytechnique de Montréal

PHYSIQUE

Qu'est-ce que le boson de Higgs? Sa nature et sa découverte

CLIENTÈLE CIBLE

2^e cycle du secondaire et collégial

PRÉSENTATION

Préférence en présentiel ou à distance, si requis

DESCRIPTION

Cette présentation porte sur le boson de Higgs qui a été proposé par 3 équipes indépendantes de chercheurs pour rendre le modèle standard des particules élémentaires cohérent en générant la masse inertielle des particules. Higgs et Englert ont développé un modèle physique et mathématique d'un nouveau type d'interaction des particules élémentaires avec un nouveau boson. Pour ce faire, ils ont imaginé un potentiel d'énergie permettant d'expliquer l'absence de masse du photon et des gluons et la création des masses des bosons de jauge des interactions électrofaibles. Par analogie, nous pouvons expliquer cette création des masses par l'interaction des molécules dans la mélasse ou la tige d'érable qui sont à l'origine de sa très grande viscosité. Afin d'éliminer des valeurs infinies apparaissant dans le modèle standard, il a fallu introduire l'invariance de jauge pour tous les champs d'énergie connus. Le champ de Higgs doit être ainsi conçu pour prendre en compte cette invariance. C'est au centre de recherche européen du LHC en Suisse que les détecteurs CMS et Atlas ont pu détecter suffisamment d'effets nouveaux causés par les bosons de Higgs pour être confiants de son existence. De nouvelles expériences ont confirmé les propriétés physiques du nouveau boson. Existe-t-il d'autres bosons de Higgs ? Quel autre modèle physique succèdera au modèle standard ?

MATÉRIEL FOURNI PAR L'INNOVATEUR

Présentation PowerPoint, ordinateur Apple, câbles de connexion à un PC et clé USB

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Ordinateur et écran de projection

INNOVATEUR

M. Jacques Raza, ingénieur retraité de la centrale nucléaire de Gentilly-2, doctorant en génie nucléaire à l'École Polytechnique de Montréal

PHYSIQUE

Le Big Bang et la création de l'espace et de la matière

CLIENTÈLE CIBLE

2^e cycle du secondaire et collégial

PRÉSENTATION

Préférence en présentiel ou à distance, si requis

DESCRIPTION

Cette présentation porte sur le Big Bang, c'est-à-dire la création de notre univers. La présentation vise à répondre à quelques questions intéressantes à ce sujet. Est-ce qu'il a vraiment débuté par une « explosion » d'énergie? Est-ce que notre univers est l'un des nombreux univers créés par un cycle continu de créations et destructions? Comment furent créés l'espace 3D et la matière que nous connaissons?

Le Big Bang c'est d'abord un point singulier de l'espace-temps qui n'est pas défini par la physique. Certains ont proposé qu'il fût suivi d'une super inflation de l'espace, d'autres physiciens en doutent. Nous décrirons aussi quand et comment les différentes particules de notre univers furent créées. Le Big Bang c'est aussi la création du fameux boson de Higgs à cause d'un curieux bris de symétrie de notre univers. On y explique comment les autres éléments de notre monde furent créés dans notre monde dans les étoiles, y compris dans les explosions de supernovas et les collisions entre étoiles-neutrons ou entre une étoile-neutron et un trou noir.

MATÉRIEL FOURNI PAR L'INNOVATEUR

Présentation PowerPoint, ordinateur Apple, câbles de connexion à un PC et clé USB

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Ordinateur et écran de projection

INNOVATEUR

M. Jacques Raza, ingénieur retraité de la centrale nucléaire de Gentilly-2, doctorant en génie nucléaire à l'École Polytechnique de Montréal

TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION ET DES TÉLÉCOMMUNICATIONS

L'intelligence artificielle et l'apprentissage profond

CLIENTÈLE CIBLE

2^e cycle du secondaire et collégial

PRÉSENTATION

Préférence en présentiel ou à distance, si requis

DESCRIPTION

Qu'est-ce que l'intelligence artificielle dont nous entendons parler couramment et tout particulièrement qu'est-ce que l'apprentissage profond qui permet à des ordinateurs de reconnaître des visages, à créer de l'art et à bien plus encore. D'ailleurs, cela nous permet de comprendre l'influence de la neurologie dans la création de cette nouvelle technologie. Il est intéressant de suivre brièvement le parcours historique dans ce domaine afin de comprendre la succession de découvertes technologiques et de concepts innovants. Nous apprenons que cette nouvelle technologie découle étroitement de notre compréhension du fonctionnement du cerveau humain, mais que d'autres concepts furent requis pour la créer. Nous expliquons clairement le principe fondamental simple qui se cache derrière l'apprentissage profond de l'intelligence artificielle. Nous couvrons également quelques applications de l'intelligence artificielle, dont la conduite autonome de véhicule et ses considérations morales. Finalement, nous présentons une analyse causale des écrasements du Boeing 737 Max.

MATÉRIEL FOURNI PAR L'INNOVATEUR

Présentation PowerPoint, ordinateur Apple, câbles de connexion à un PC et clé USB

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Ordinateur et écran de projection

INNOVATEUR

M. Jacques Raza, ingénieur retraité de la centrale nucléaire de Gentilly-2, doctorant en génie nucléaire à l'École Polytechnique de Montréal

MÉDECINE

Qu'est-ce que l'épidémie du COVID-19, comment peut-on comprendre son évolution?

CLIENTÈLE CIBLE

3^e cycle du primaire, 1^{er} et 2^e cycle du secondaire et collégial

PRÉSENTATION

Préférence en présentiel ou à distance, si requis

DESCRIPTION

Quel est ce mystérieux virus et comment peut-il se reproduire en nous et se propager en infectant d'autres personnes? Quelles sont les conséquences connues de ce virus? Comment les autorités peuvent-elles surveiller la progression de l'épidémie?

On y présente certaines des caractéristiques de ce nouveau virus, de son mode de transmission et des effets néfastes sur l'organisme humain. On y présente également à l'aide d'une simple analogie la méthode employée par les épidémiologistes pour suivre l'évolution de l'épidémie à partir d'un modèle mathématique. Nous présentons aussi des courbes d'évolution de l'épidémie au Québec et aux États-Unis du printemps 2020 à l'été 2021.

MATÉRIEL FOURNI PAR L'INNOVATEUR

Présentation PowerPoint, ordinateur Apple, câbles de connexion à un PC et clé USB

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Ordinateur et écran de projection

INNOVATEUR

M. Jacques Raza, ingénieur retraité de la centrale nucléaire de Gentilly-2, doctorant en génie nucléaire à l'École Polytechnique de Montréal

MÉDECINE OU NEUROLOGIE

Pourquoi apprendre, pourquoi lire?

CLIENTÈLE CIBLE

1^{er}, 2^e et 3^e cycle du primaire, 1^{er} et 2^e cycle du secondaire et collégial

PRÉSENTATION

Préférence en présentiel ou à distance, si requis

DESCRIPTION

Nous lisons surtout pour notre plaisir et pour l'intérêt que nous avons pour des sujets passionnants. Mais comment pouvons-nous lire et pourquoi? Lorsqu'une personne lit un roman, les circuits neuronaux de son cerveau sont largement activés pour imaginer la situation décrite. La lecture développe l'imagination, donne de nombreuses connaissances et améliore nos fonctions cognitives (intelligence). En fait, tout comme nos muscles y compris le cœur, notre cerveau a besoin d'exercices pour se développer et se maintenir en santé. La compréhension du langage est l'une des fonctions les plus avancées de notre cerveau et sollicite le quart de tous les neurones de notre cerveau et en favorise donc grandement le développement.

Les principaux thèmes de cette présentation : Comment l'évolution nous a donné la vision et un ordinateur central pour gérer nos pensées (mémoire, instinct, émotions, raison, imagination) et nos actions pour vivre et survivre; pourquoi pouvons-nous et devons-nous apprendre? Quel est le rôle du cerveau dans notre vision? Que se passe-t-il dans notre cerveau quand nous lisons? Comment pouvons-nous comprendre et être conscients de ce que nous lisons? Pourquoi est-ce difficile de lire? « La lecture est une avancée biologique, culturelle et technologique pour faciliter la transmission claire d'informations afin d'améliorer notre bien-être. »

La lecture a contribué à la construction de notre société, des sciences et technologies, mais aussi à la diffusion des langues et de la culture. Évidemment, le contenu est adapté à l'âge de l'auditoire.

MATÉRIEL FOURNI PAR L'INNOVATEUR

Présentation PowerPoint, ordinateur Apple, câbles de connexion à un PC et clé USB

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Ordinateur et écran de projection

INNOVATEUR

M. Jacques Raza, ingénieur retraité de la centrale nucléaire de Gentilly-2, doctorant en génie nucléaire à l'École Polytechnique de Montréal

NOUVEAU!

LES MÉTIERS EN SCIENCES

VisTaScience

DESCRIPTION DE L'ATELIER-CONFÉRENCE :

La Tournée VisTaScience est une conférence-spectacle d'une durée de 50 minutes qui offre aux élèves du secondaire et aux étudiants inscrits en science de niveau collégial ou universitaire du Québec de se questionner sur leur cheminement scolaire ainsi que professionnel et surtout d'approfondir leur réflexion sur leur avenir.

La conférence-spectacle abordera les formations, les différents métiers et les aspirations de professionnels rencontrés au fil des années avec la campagne VisTaScience. La tournée permet de couvrir certains contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) du Ministère de l'Éducation en offrant des pistes de discussion aux enseignants.es et aux conseillers.ères d'orientation.

Animée par une équipe de vulgarisateurs.trices scientifiques, ils présenteront leurs parcours de scientifiques et mettront en lumière des modèles inspirants.es avec lesquels.les, ils discuteront de leurs motivations passées, de leur métier actuel et de ce qui les fascinent tous les jours. Les animateurs.trices démystifieront les différentes carrières de l'industrie des produits pharmaceutiques et biotechnologiques et les formations offertes à l'aide de jeux-questionnaires, d'activités ludiques et de réflexions sur lesquelles les jeunes doivent se pencher concernant leur avenir professionnel.

Animation : Jean-Daniel Doucet, Stéphanie Jolicoeur et Félix Tremblay-Therrien

Mise en scène : Sébastien Guindon

INFORMATION : <https://vistascience.ca/la-tournee-vistascience/>

RÉSERVATION : tournee@vistascience.ca

MATÉRIEL FOURNI PAR L'INNOVATEUR

Écran, projecteur, ordinateur, table, console audio et console vidéo, haut-parleurs, lumières, fils, micros, matériel scientifique, etc.

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉCOLE

Auditorium avec plus de 150 places assises, prises de courant, une personne-ressource

MATÉRIEL FOURNI PAR L'ÉLÈVE

Aucun matériel

NOUVEAU!

LES MÉTIERS EN SCIENCES

Une heure de génie

CLIENTÈLE CIBLE

Secondaire 1 à 5

DESCRIPTION

Une heure pour parler de la fascinante profession d'ingénieur.e, ça passe vite. Mais c'est suffisant pour piquer la curiosité et éveiller l'intérêt.

Fiers ambassadeurs et ambassadrices de leur profession, nos ingénier.es bénévoles parcourent les écoles secondaires du Québec pour faire découvrir leur passionnante profession. Ils et elles se déplacent dans votre école pour aborder la profession sous tous ses angles :

- Les différents champs de pratique de la profession (Génie mécanique, biomédical, civil, électronique, informatique, agroenvironnemental, aérospatial, chimique... pour ne nommer que ceux-là.)
- Le parcours scolaire à suivre pour exercer la profession d'ingénieur.e
- Le quotidien d'un ou une ingénieur.e
- Les impacts sur le monde et les avancées technologiques

L'intelligence artificielle, la robotisation et l'électrification des transports ne sont que quelques exemples de la contribution de l'expertise des ingénier.es à notre monde moderne.

Également au menu : vidéos, anecdotes personnelles et échanges stimulants avec les jeunes qui dynamiseront et enrichiront la rencontre.

INNOVATEUR

Un.e ingénieur.e

LES MÉTIERS EN SCIENCES

Kiosque INFO-Génie

CLIENTÈLE CIBLE

Secondaire 1 à 5

DESCRIPTION

Vous organisez une journée carrière dans votre établissement secondaire?

Félicitations ! Quelle belle façon d'offrir à vos élèves l'occasion de s'informer sur les diverses carrières d'avenir, d'échanger avec des professionnels passionnés par leur profession et de les éveiller aux multiples possibilités de carrière qui s'offrent à eux selon leurs forces, valeurs, champs d'intérêt et passions !

Et des ingénier.es passionné.es, il y en a plusieurs au sein de l'Ordre. Nos ambassadeurs et ambassadrices, tous d'excellents communicateurs et vulgarisateurs, se feront un plaisir de s'adresser aux jeunes et à leurs parents.

Photos, projets réalisés, vidéos, équipement de travail, etc., nos ambassadeurs apporteront tout ce qui est susceptible de piquer la curiosité des jeunes... et moins jeunes.

Échanges passionnants et enrichissants garantis !
(Format adaptable selon vos besoins.)



Un grand
merci
à tous les
Innovateurs et
les innovatrices!

technoscience-mcq.ca

POUR INFORMATION :

Maïkah Balleux-Pilon, coordonnatrice de programmes

mpilon@technoscience-mcq.ca

819-376-5077 / 1 877 371-0970

Un programme de



Propulsé par



Grand partenaire

